المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة القصيم

كلية التربية

قسم تقنيات التعليم

التعلم المنتشر

إعداد الباحثة:

نوره بنت عوضه الحربي

إشراف:

أ.د. عبد الكريم السيف

أستاذ تقنيات التعليم بكلية التربية جامعة القصيم

الفصل الدراسي الثاني – لعام ١٤٤٧هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

يشهد العالم في العصر الحديث تطورًا متسارعًا في مجالات التكنولوجيا والاتصالات، مما انعكس بشكل مباشر على مختلف جوانب الحياة، وبشكل خاص على العملية التعليمية. فقد أدى هذا التطور إلى ظهور أنماط حديثة من التعلم تعتمد على توظيف التقنيات الرقمية والشبكات الإلكترونية، ومن أبرز هذه الأنماط **بيئات التعلم المنتشر (MOOC)** التي تمثل تحولًا نوعيًا في أساليب التعليم التقليدي.

ويُعد التعلم المنتشر من الاتجاهات الحديثة التي تسعى إلى تجاوز قيود الزمان والمكان، حيث يتيح للمتعلم الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان، باستخدام الأجهزة الذكية وشبكات الإنترنت. كما يتميز هذا النوع من التعلم بقدرته على استيعاب أعداد كبيرة من المتعلمين، وتوفير بيئة تفاعلية غنية تدعم التعلم الذاتي والتشاركي، مما يسهم في تنمية مهارات المتعلم وتعزيز استقلاليته في اكتساب المعرفة.

وقد أسهمت منصات المقررات المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs) في إحداث نقلة نوعية في مجال التعليم الإلكتروني، حيث وفرت فرصًا تعليمية متكافئة لمختلف فئات المجتمع، وساعدت في نشر المعرفة على نطاق عالمي، مما يعزز مفهوم التعلم مدى الحياة. وبناءً على ذلك، يهدف هذا التقرير إلى التعرف على بيئة التعلم المنتشر من حيث نشأتها، واستخداماتها، ومميزاتها، وخصائصها، ودورها في تطوير العملية التعليمية في العصر الرقمي.

المهمة الأولى: التعرف النظري على بيئة التعلم المنتشر(MOOC)

أولاً: النشأة والتطور التاريخي

تعود جذور التعلم المنتشر إلى مفهوم الحوسبة المنتشرة الذي ظهر في أواخر الثمانينيات، والذي يشير إلى اندماج التقنية في جميع جوانب الحياة اليومية بحيث تصبح غير مرئية للمستخدم، ولكنها حاضرة في كل مكان . ومع تطور الإنترنت في التسعينيات، بدأ التعليم عن بعد يأخذ أشكالًا أكثر تطورًا، حيث انتقل من:

- التعليم بالمراسلة
- إلى البث الإذاعي والتلفزيوني
- ثم إلى التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت

وفي عام **2008م** ظهر مفهوم **MOOC**بشكل رسمي، عندما تم تقديم أول دورة مفتوحة عبر الإنترنت لعدد كبير من المتعلمين، مما شكّل نقلة نوعية في التعليم الإلكتروني .

لاحقًا، ومع تطور المنصات العالمية مثل:

- Coursera
- edX
- Udacity

أصبح التعلم المنتشر ظاهرة عالمية، خصوصًا بعد جائحة كورونا، حيث اعتمدت المؤسسات التعليمية عليه بشكل كبير .

ويمكن القول إن MOOC يمثل تطورًا طبيعيًا للتعليم عن بعد، لكنه يتميز بالانفتاح والانتشار الواسع.

ثانياً: الاستخدامات

تتعدد استخدامات بيئات التعلم المنتشر لتشمل مجالات تعليمية ومهنية واسعة، ومن أبرزها:

التعليم الأكاديمي

- تقديم مقررات جامعية كاملة عبر الإنترنت
- دعم التعليم التقليدي (تعلم مدمج)
- مساعدة الطلاب في فهم المقررات الصعبة

التدريب والتطوير المهني

- تأهيل الموظفين لسوق العمل
- تطوير المهارات التقنية (برمجة، تحليل بيانات)
- التدريب المستمر داخل المؤسسات

المجال الصحي والطبي

- تدريب الكوادر الصحية
- نشر التوعية الصحية
- تحديث المعلومات الطبية بشكل مستمر

التنمية الذاتية

- تطوير مهارات الحياة (التواصل، القيادة)

- تعلم لغات جديدة
- اكتساب مهارات رقمية

التعلم مدى الحياة

- إتاحة التعلم لجميع الفئات العمرية
- دعم التعلم الذاتي خارج المؤسسات الرسمية

وقد أشارت الدراسات إلى أن MOOC يسهم في تحسين الوصول للتعليم وتقليل الفجوة التعليمية بين المجتمعات .

ثالثاً: المميزات

تتميز بيئات التعلم المنتشر بعدة خصائص تجعلها من أكثر أنظمة التعلم فعالية:

الإتاحة والانتشار

- متاحة عالميًا دون قيود مكانية أو زمانية
- يمكن لأي شخص الالتحاق بها

انخفاض التكلفة

- معظم الدورات مجانية أو منخفضة التكلفة
- تقلل من أعباء التعليم التقليدي

المرونة العالية

- التعلم وفق سرعة المتعلم
- إمكانية التعلم في أي وقت

دعم التعلم الذاتي

- يعتمد على استقلالية المتعلم
- ينمّي مهارات إدارة الوقت

تنوع الوسائط التعليمية

- فيديوهات تعليمية
- ملفات نصية
- اختبارات وأنشطة
- منتديات نقاش

التفاعل والتواصل

- التواصل بين الطلاب والمعلمين
- تبادل الخبرات بين ثقافات مختلفة

استيعاب أعداد ضخمة

- يمكن أن تضم الدورة آلاف المتعلمين
- لا توجد قيود على عدد المشاركين

كما تساعد هذه المميزات في تحقيق مفهوم "ديمقراطية التعليم" وإتاحة المعرفة للجميع .

رابعاً: خصائص ومفاهيم مرتبطة

إلى جانب المميزات، هناك خصائص أساسية تميز التعلم المنتشر:

الاستمرارية

- يتم حفظ جميع أنشطة المتعلم
- يمكن الرجوع للمحتوى في أي وقت

سهولة الوصول

- الوصول للمحتوى عبر أجهزة متعددة (جوال، حاسب)
- إمكانية التعلم في أي مكان

الفورية

- الحصول على المعلومات بسرعة
- إمكانية حل المشكلات التعليمية فورًا

التفاعلية

- وجود منتديات ومناقشات
- التعلم التعاوني بين المتعلمين

التقييم المستمر

- اختبارات قصيرة ونهائية
- تقييم ذاتي وتقييم الأقران

التعلم المتمركز حول المتعلم

- المتعلم هو محور العملية التعليمية
- المعلم موجّه وليس ناقل معرفة فقط

هذه الخصائص تجعل بيئة MOOC بيئة تعلم ديناميكية ومتجددة .

تُعد بيئات التعلم المنتشر (MOOC) من أهم الابتكارات في مجال التعليم الحديث، حيث أسهمت في إحداث تحول جذري في طريقة تقديم المعرفة، من التعليم التقليدي المحدود إلى التعلم المفتوح العالمي. وقد ساعدت هذه البيئات في كسر الحواجز الجغرافية والزمنية، وتوفير فرص تعليمية متكافئة للجميع، مما يدعم التعلم المستمر وتنمية المهارات بما يتناسب مع متطلبات العصر الرقمي.

أمثلة لمنصات التعلم المنتشر(MOOC)

توجد العديد من المنصات العالمية والعربية التي تقدم بيئات تعلم منتشر(MOOC) ، والتي تتيح للمتعلمين الوصول إلى محتوى تعليمي متنوع في مختلف التخصصات، ومن أبرز هذه المنصات:

منصة رواق

تُعد منصة رواق من أشهر المنصات العربية للتعلم المفتوح، حيث تقدم مقررات أكاديمية مجانية باللغة العربية في مجالات متعددة، مثل التعليم، الحاسب، والإدارة. كما تتيح للمتعلمين متابعة الدورات في أي وقت ومن أي مكان، مع إمكانية التفاعل مع المحاضرين والطلاب الآخرين.
وتتميز بأنها تدعم نشر المحتوى العربي، وقد تم اختيارها في هذا المشروع لرفع الدورة التدريبية عليها.

منصة إدراك

هي منصة عربية للتعلم الإلكتروني المفتوح، تم إطلاقها بمبادرة من مؤسسة الملكة رانيا، وتوفر دورات تعليمية مجانية بالتعاون مع جامعات ومؤسسات عالمية. كما تقدم شهادات إتمام للدورات، وتركز على تطوير المهارات في مجالات متعددة مثل التكنولوجيا، الصحة، والأعمال.

منصةCoursera

تُعد من أكبر المنصات العالمية في مجال التعلم المنتشر، حيث تقدم آلاف الدورات بالتعاون مع جامعات عالمية مثل ستانفورد وهارفارد. توفر المنصة محتوى تعليمي عالي الجودة، وتشمل مجالات متنوعة مثل البرمجة، الطب، والاقتصاد، مع إمكانية الحصول على شهادات معتمدة.

منصةedX

منصة تعليمية عالمية تأسست من قبل جامعة هارفارد ومعهدMIT ، وتوفر مقررات مفتوحة عبر الإنترنت في مختلف التخصصات. تتميز بجودة محتواها الأكاديمي، وإمكانية الحصول على شهادات مهنية، إضافة إلى برامج تعليمية متقدمة.

منصةUdacity

تركز هذه المنصة على المهارات التقنية والمهنية، مثل البرمجة، الذكاء الاصطناعي، وتحليل البيانات. وتقدم برامج تعليمية متقدمة، والتي تهدف إلى إعداد المتعلمين لسوق العمل.

منصة دروب

هي منصة وطنية سعودية للتدريب الإلكتروني، تقدم برامج تدريبية مجانية تهدف إلى تطوير مهارات القوى العاملة، وتهيئتهم لسوق العمل، وتتميز بتقديم محتوى تدريبي عملي ومهني.

منصة أعناب

منصة تعليمية رقمية متخصصة في تدريب المعلمين والتربويين، حيث تقدم دورات مهنية في مجال التعليم وتقنيات التدريس، وتهدف إلى تطوير مهارات المعلمين ورفع كفاءتهم.

تُعد هذه المنصات نموذجًا متقدمًا لبيئات التعلم المنتشر، حيث أسهمت في نشر المعرفة على نطاق واسع، وتوفير فرص تعليمية مرنة ومتاحة للجميع، مما يعزز من دور التعلم الإلكتروني في تطوير التعليم وتحقيق مبدأ التعلم مدى الحياة.

الدراسات السابقة

الدراسة الأولى

عنوان الدراسة:

Assessing the effectiveness of Massive Open Online Courses (MOOCs) in education (2023)

هدف الدراسة:

هدفت إلى قياس فاعلية استخدام المقررات المفتوحة (MOOC) مقارنة بالتعليم التقليدي، خاصة في تنمية المهارات العملية لدى المتعلمين.

أهم النتائج:

- أظهرت النتائج أن التعلم عبر MOOC كان **أكثر فاعلية من التعليم التقليدي** في تحسين المهارات العملية .
- وجود تحسن ملحوظ في أداء المتعلمين الذين استخدموا MOOC مقارنة بالمجموعة التقليدية .
- أكدت الدراسة أن MOOC يساهم في تطوير التعلم التطبيقي .

الدراسة الثانية

عنوان الدراسة:

Massive Open Online Courses in Higher Education: Student Engagement and Effectiveness (2024)

هدف الدراسة:

دراسة تأثير نماذج MOOC على **مشاركة الطلاب والتفاعل ومعدلات إكمال الدورات** في التعليم العالي.

أهم النتائج:

- وجود علاقة قوية بين تصميم المقرر ومستوى مشاركة الطلاب .
- كلما كان التصميم التعليمي جيدًا زادت نسبة إكمال الدورات .
- أكدت الدراسة أهمية الاستراتيجيات التفاعلية في نجاح .MOOC

الدراسة الثالثة

عنوان الدراسة:

Use of MOOC Model in the Development of Virtual Education (2023)

هدف الدراسة:

تحليل دور نموذج MOOC في تطوير التعليم الإلكتروني في الجامعات، خاصة في المجال الطبي.

أهم النتائج:

- ساهمت MOOC في **تطوير التعليم الافتراضي بشكل كبير** داخل الجامعات .
- العوامل التقنية والتنظيمية والإدارية تؤثر بشكل مباشر على نجاح المنصات .
- أوصت الدراسة بزيادة الاستثمار في البنية التقنية لدعم التعلم المنتشر .

الدراسة الرابعة

عنوان الدراسة:

The Success of Massive Open Online Courses (MOOCs): Course Relevance and Learner Satisfaction (2022)

هدف الدراسة:

دراسة العلاقة بين **ملاءمة محتوى المقرر ورضا المتعلمين** في بيئات.MOOC

أهم النتائج:

- كلما كان المحتوى مرتبطًا باحتياجات المتعلم زاد مستوى الرضا .
- أهمية تصميم محتوى واقعي ومناسب للمستوى التعليمي .
- أكدت أن جودة المحتوى عامل رئيسي في نجاح .MOOC

الدراسة الخامسة

عنوان الدراسة:

Exploring MOOC Continuance Learning Intention in Higher Education (2024)

هدف الدراسة:

تحليل العوامل التي تؤثر على **استمرار المتعلمين في استخدام منصات.MOOC**

أهم النتائج:

- تصميم واجهة المستخدم وسهولة الاستخدام تؤثر بشكل كبير على استمرار التعلم .
- الاتجاهات الإيجابية والدافعية الذاتية تزيد من الاستمرار في التعلم .
- الثقة بالنفس الأكاديمية (self-efficacy) عامل مهم في نجاح التعلم عبر .MOOC

تشير الدراسات الحديثة إلى أن بيئات التعلم المنتشر (MOOC) تمثل نموذجًا فعالًا في التعليم المعاصر، حيث تسهم في تحسين الأداء التعليمي، وزيادة التفاعل، ودعم التعلم الذاتي. ومع ذلك، يعتمد نجاحها بشكل كبير على جودة تصميم المحتوى، وتفاعل المتعلمين، وتوفر البنية التقنية المناسبة.

المهمة الثانية: بناء كورس في بيئة التعلم المنتشر(MOOC)

في إطار تطبيق متطلبات المشروع، تم اختيار منصة رواق كبيئة تعلم منتشر مناسبة لتنفيذ الدورة التدريبية، نظرًا لكونها من أبرز المنصات العربية التي تتيح نشر المقررات التعليمية المفتوحة والوصول إلى شريحة واسعة من المتعلمين.

أولاً: اختيار المنصة

تم اختيار منصة رواق لما تتميز به من:

- دعم اللغة العربية
- إتاحة نشر الدورات التعليمية بشكل مفتوح
- سهولة الوصول والتفاعل مع المتعلمين
- موثوقيتها وانتشارها في العالم العربي

ثانياً: تصميم المادة العلمية

تم إعداد محتوى دورة تدريبية بعنوان:

"استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لإنتاج محتوى تعليمي لذوي اضطراب طيف التوحد"

وقد اشتمل محتوى الدورة على:

- أهداف تعليمية واضحة تركز على توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم
- محتوى نظري يوضح خصائص طلاب التوحد ودور الذكاء الاصطناعي في دعم تعلمهم
- أنشطة تطبيقية تشمل :
  - إنتاج بطاقات تعليمية
  - تصميم فيديوهات تعليمية
  - إعداد صوتيات تعليمية
  - إنشاء قصص وألعاب تعليمية

ثالثاً: التقديم على المنصة

بعد الانتهاء من إعداد المادة العلمية، تم التقديم لنشر الدورة عبر منصة رواق، حيث تم رفع المقترح وإرساله إلى إدارة المنصة لمراجعته. وقد تم الحصول على موافقة مبدئية من منصة رواق على تقديم الدورة، كما هو موضح في المراسلات الرسمية، والتي تضمنت:

- الموافقة على فكرة الدورة
- طلب استكمال بعض المتطلبات التنظيمية
- تزويد الباحثة بالأدلة والإرشادات الخاصة بإعداد ونشر المحتوى

رابعاً: خطوات ما بعد القبول

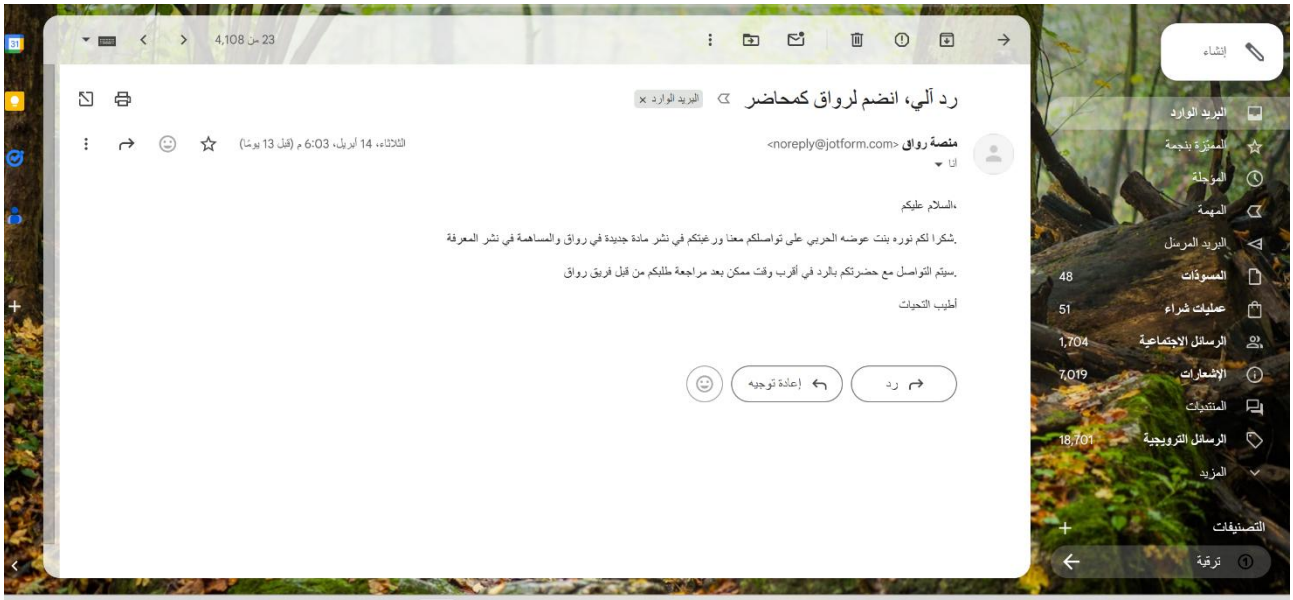
بناءً على توجيهات منصة رواق، تم البدء في:

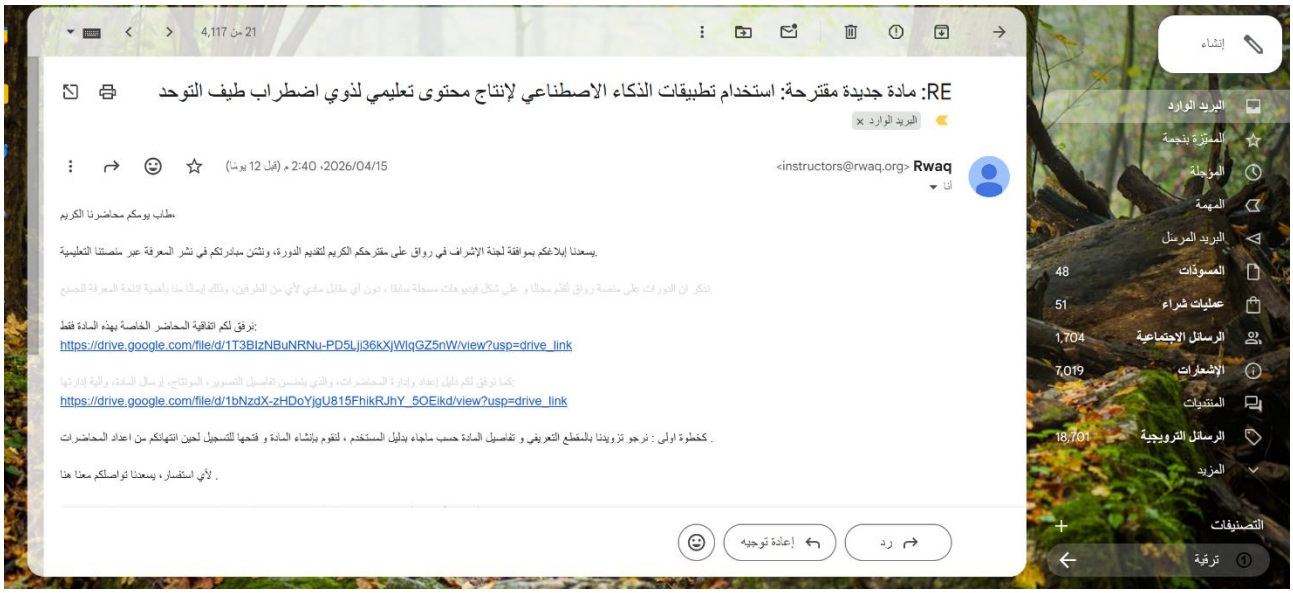
- تجهيز تفاصيل الدورة وفق دليل المنصة
- إعداد المحتوى التعليمي بصيغ مناسبة (فيديو، مواد تعليمية)
- الاستعداد لرفع الدورة بشكل كامل على المنصة

خامساً: إيقاف التجربة

تم التوقف عند هذه الخطوة حيث لا تناسب متطلبات المنصة المدربة.

تصفح جميع المواد
انضم إلى طلاب رواق الآن
الشراكات الأكاديمية
المحاضرين الجامعيين، الأكاديميين، الخبراء المهنيين
إذا كنت تقوم بتدريس أو تدريب طلاب في معهد، كلية، جامعة، منظمة، في تخصص معين ولديك الرغبة في نقل المحتوى التعليمي إلى جمهور أوسع، فنحن في رواق نوفر لك هذه الميزة.
انضم لرواق كمحاضر
المعاهد، الأقسام العلمية، الكليات، الجامعات، الجمعيات العلمية، المنظمات التعليمية
تحصل هذه الجهات على حساب شريك أكاديمي وصفحة خاصة بها وبموادها، مساقاتها، مقرراتها، دوراتها، مع تحكم كامل في البيئة التعليمية الالكترونية.
انضم لرواق كشريك أكاديمي
الجهات الحكومية أوالخاصة، المبادرات التعليمية والتدريبية المستقلة
الجهات (الحكومية أو الخاصة) التي ترغب في إطلاق مبادرات تعليم وتدريب الكتروني مستقلة خاصة بها، يسعدنا التواصل معها وتقديم المشورة والخبرة، والخدمات التقنية.
اتصل بنا


رد آلي، انضم لرواق كمحاضر
منصة رواق <noreply@jotform.com>
الثلاثاء، 14 أبريل، 6:03 م (قبل 13 يومًا)
السلام عليكم،
شكرا لكم نوره بنت عوضه الحربي على تواصلكم معنا ورغبتكم في نشر مادة جديدة في رواق والمساهمة في نشر المعرفة.
سيتم التواصل مع حضرتكم بالرد في أقرب وقت ممكن بعد مراجعة طلبكم من قبل فريق رواق.
أطيب التحيات
رد
إعادة توجيه


RE: مادة جديدة مقترحة: استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لإنتاج محتوى تعليمي لذوي اضطراب طيف التوحد
Rwaq <instructors@rwaq.org>
2026/04/15، 2:40 م (قبل 12 يومًا)
طاب يومكم محاضرنا الكريم،
يسعدنا إبلاغكم بموافقة لجنة الإشراف في رواق على مقترحكم الكريم لتقديم الدورة، ونتمنى مبادرتكم في نشر المعرفة عبر منصتنا التعليمية.
https://drive.google.com/file/d/1T3BIzNBuNRNu-PD5Lji36kXjWlqGZ5nW/view?usp=drive_link
https://drive.google.com/file/d/1bNzdX-zHDoYjgU815FhikRJhY_5OEikd/view?usp=drive_link
كخطوة اولى : نرجو تزويدنا بالمقطع التعريفي و تفاصيل المادة حسب ماجاء بدليل المستخدم ، لنقوم بإنشاء المادة و فتحها للتسجيل لحين انتهائكم من اعداد المحاضرات .
لأي استفسار ، يسعدنا تواصلكم معنا هنا .
رد
إعادة توجيه

طاب يومكم محاضرنا الكريم،

يسعدنا إبلاغكم بموافقة لجنة الإشراف في رواق على مقترحكم الكريم لتقديم الدورة، ونثمّن مبادرتكم في نشر المعرفة عبر منصتنا التعليمية.

نذكر ان الدورات على منصة رواق تُقدَّم مجانًا وعلى شكل فيديوهات مسجلة سابقا، دون أي مقابل مادي لأي من الطرفين، وذلك إيمانًا منا بأهمية إتاحة المعرفة للجميع.

نرفق لكم اتفاقية المحاضر الخاصة بهذه المادة فقط :
https://drive.google.com/file/d/1T3BIzNBuNRNu-PD5Lji36kXjWlqGZ5nW/view?usp=drive_link

كما نرفق لكم دليل إعداد وإدارة المحاضرات، والذي يتضمن تفاصيل التصوير، المونتاج، إرسال المادة، وآلية إدارتها:
https://drive.google.com/file/d/1bNzdX-zHDoYjgU815FhikRJhY_5OEikd/view?usp=drive_link
كخطوة اولى: نرجو تزويدنا بالمقطع التعريفي وتفاصيل المادة حسب ماجاء بدليل المستخدم، لنقوم بإنشاء المادة وفتحها للتسجيل لحين انتهائكم من اعداد المحاضرات.

لأي استفسار، يسعدنا تواصلكم معنا هنا.

شكرًا لكم مرة أخرى على مبادرتكم، وجعل الله ماتقدمونه من علم نافع على منصة رواق أجر ممتد لك عبر السنين.

مع أطيب التحيات،

فريق رواق

تطبيق عملي: الالتحاق بدورة في بيئة التعلم المنتشر

في إطار تطبيق مفاهيم التعلم المنتشر (MOOC) بشكل عملي، قامت الباحثة بالالتحاق بدورة تدريبية عبر منصة رواق بعنوان:

"الذكاء الاصطناعي التوليدي للجميع: تطبيقات عملية باستخدام ChatGPT و Copilot".

وتهدف هذه الدورة إلى تعريف المتعلمين بمفاهيم الذكاء الاصطناعي، والتطبيقات العملية له، مع التركيز على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي مثل ChatGPT وCopilot، واستخدامها في مجالات متعددة.

محتوى الدورة

اشتملت الدورة على مجموعة من المحاور، من أبرزها:

- التعريف بالذكاء الاصطناعي وأنواعه
- تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة

- مفاهيم الذكاء الاصطناعي التوليدي
- استخدام أدوات مثل ChatGPT و Copilotفي التعليم والعمل

كما تضمنت الدورة:

- محاضرات تعليمية مسجلة
- أنشطة وتطبيقات عملية
- اختبارات تقييمية لقياس مستوى الفهم

إنجاز الدورة

تم إكمال جميع متطلبات الدورة بنجاح، حيث:

- تم حضور المحاضرات كاملة
- اجتياز الاختبارات الخاصة بكل وحدة
- تحقيق نسبة إجمالية بلغت **85%**

كما تم الحصول على **شهادة إتمام معتمدة من منصة رواق**، والتي تثبت إتقان المهارات والمعارف المرتبطة بالدورة.

تحليل التجربة

أتاحت هذه التجربة فرصة عملية لفهم بيئة التعلم المنتشر، حيث:

- تم التعلم بشكل ذاتي ومرن
- التفاعل مع محتوى رقمي متنوع
- تطبيق المعرفة بشكل عملي من خلال الاختبارات

كما ساعدت الدورة في:

- تنمية المهارات التقنية
- التعرف على أدوات الذكاء الاصطناعي
- دعم فكرة توظيف التقنية في التعليم

تُعد هذه التجربة تطبيقًا عمليًا ناجحًا لبيئات التعلم المنتشر، حيث أسهمت في تعزيز التعلم الذاتي، واكتساب مهارات رقمية حديثة، وربط الجانب النظري بالتطبيق الفعلي.

أولاً: إيجابيات وسلبيات بيئة التعلم المنتشر(MOOC)

الإيجابيات

من خلال تجربة تطبيق الدورة على منصة رواق، اتضح وجود العديد من المميزات، من أبرزها:

- **الإتاحة والانتشار:**

إمكانية وصول عدد كبير من المتعلمين للدورة من مختلف الأماكن دون قيود زمانية أو مكانية .

- **دعم التعلم الذاتي:**

تتيح المنصة للمتعلم التعلم وفق سرعته الخاصة، مما يعزز الاستقلالية في التعلم .

- **انخفاض التكلفة:**

توفر المنصة محتوى تعليميًا مجانيًا أو منخفض التكلفة، مما يتيح فرص تعلم متكافئة .

- **تنوع أساليب التعلم:**

إمكانية تقديم المحتوى بأشكال متعددة مثل الفيديو، والصوتيات، والأنشطة، وهو ما تم تطبيقه في هذه الدورة .

- **استهداف فئات متنوعة:**

إمكانية تقديم محتوى متخصص يخدم فئات محددة مثل المختصين وأسر ذوي اضطراب طيف التوحد .

- **سهولة نشر المحتوى:**

إتاحة الفرصة للمستخدمين لنشر دوراتهم التعليمية بعد مراجعتها من قبل المنصة .

السلبيات

رغم المميزات، ظهرت بعض التحديات، منها:

- **ضعف التفاعل المباشر:**

غياب التواصل اللحظي (Face-to-Face) قد يقلل من مستوى التفاعل .

- **الاعتماد على دافعية المتعلم:**

نجاح التعلم يعتمد بشكل كبير على التزام المتعلم الذاتي .

- **متطلبات تقنية:**

الحاجة إلى مهارات تقنية لإعداد المحتوى ورفعه على المنصة .

- **جهد إعداد المحتوى:**

يتطلب تصميم دورة احترافية وقتًا وجهدًا كبيرين (إعداد، تسجيل، مونتاج) .

- **معدلات إتمام منخفضة أحيانًا:**

بعض المتعلمين لا يكملون الدورة بسبب غياب المتابعة المباشرة .

ثانياً: مجالات استخدام بيئة التعلم المنتشر

من خلال التجربة، اتضح أن بيئات التعلم المنتشر يمكن استخدامها في عدة مجالات، منها:

المجال التعليمي

- تقديم مقررات دراسية
- دعم التعلم المدرسي والجامعي
- التعليم عن بعد

التدريب المهني

- تطوير مهارات المعلمين
- تدريب الموظفين
- إعداد الكوادر لسوق العمل

التربية الخاصة

- تدريب الأسر على دعم تعلم أبنائهم
- تقديم استراتيجيات تعليمية متخصصة

التنمية الذاتية

- تطوير المهارات الشخصية
- تعلم مهارات جديدة

التعلم مدى الحياة

- إتاحة التعلم لجميع الفئات العمرية

- التعلم المستمر خارج المؤسسات التعليمية

ثالثاً: قياس فاعلية بيئة التعلم المنتشر(MOOC)

من خلال الالتحاق بدورة تدريبية عبر منصة رواق بعنوان:
"**الذكاء الاصطناعي التوليدي للجميع: تطبيقات عملية باستخدام ChatGPT و"Copilot**، تم تقييم فاعلية بيئة التعلم المنتشر من خلال مجموعة من المؤشرات، كما يلي:

تحقيق الأهداف التعليمية

أسهمت الدورة في تحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية، من أبرزها:

- التعرف على مفاهيم الذكاء الاصطناعي وأنواعه
- فهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الحياة العملية
- التدريب على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي مثل ChatGPT و Copilot

وهذا يدل على قدرة بيئة التعلم المنتشر على تقديم محتوى تعليمي واضح وهادف.

ملاءمة المحتوى للمتعلم

تميز محتوى الدورة بأنه:

- مبسط وسهل الفهم
- منظم بشكل تدريجي من الأساسيات إلى التطبيقات
- مناسب لمختلف الفئات بغض النظر عن مستواهم المعرفي

مما ساعد على تحقيق فهم أفضل للمحتوى.

سهولة استخدام المنصة

أظهرت تجربة استخدام منصة رواق أنها:

- توفر واجهة استخدام سهلة وواضحة
- تتيح الوصول السريع للمحاضرات والأنشطة
- تساعد على متابعة التقدم في التعلم

مما ساهم في تحسين تجربة التعلم بشكل عام.

قابلية التوسع والانتشار

- يمكن للعدد الكبير من المتعلمين الالتحاق بالدورة في نفس الوقت
- إمكانية الرجوع للمحتوى في أي وقت
- إمكانية إعادة دراسة المادة أكثر من مرة

وهذا يعزز من استمرارية التعلم وانتشاره.

التفاعل والمتابعة

رغم توفر بعض أدوات التفاعل مثل الاختبارات، إلا أن:

- التفاعل المباشر مع المدرب محدود
- يعتمد التعلم بشكل كبير على دافعية المتعلم

وهو جانب يمكن تطويره لزيادة فاعلية التعلم.

بناءً على التجربة العملية، يمكن القول أن:

بيئة التعلم المنتشر (MOOC) عبر منصة رواق تُعد فعّالة بدرجة عالية في:

- تقديم محتوى تعليمي منظم ومتاح للجميع
- دعم التعلم الذاتي والمرن
- تنمية المهارات التقنية والمعرفية

مع الحاجة إلى:

- تعزيز التفاعل بين المتعلمين والمدربين
- توفير دعم أكبر أثناء عملية التعلم

أثبتت تجربة الالتحاق بالدورة عبر منصة رواق أن بيئات التعلم المنتشر تمثل نموذجًا تعليميًا فعالًا يدعم التعلم الذاتي، ويسهم في اكتساب مهارات حديثة، خاصة في المجالات التقنية مثل الذكاء الاصطناعي.

الذكاء الاصطناعي التوليدي للجميع: تطبيقات عملية باستخدام copilot و ChatGPT

من: 15 ديسمبر 2025 (مادة مستمرة) (؟)

التحق بالمادة الآن!

في هذه المادة نتعرف على مجال مهم من مجالات الذكاء الاصطناعي و هو الذكاء الاصطناعي التوليدي حيث أصبح مرتكزا أساسيا في المهام اليومية لأغلب الشركات و الأفراد بمختلف مجالاتهم.

و سنركز على أشهر أدواتها و هي ChatGPT و Copilot إضافة للمقارنة مع أدوات أخرى.

تمثل هذه المادة مدخلا إلى عالم الذكاء الاصطناعي التوليدي والماماً ببعض مفاتيحه الرئيسية إضافة إلى الخدمات الأساسية الشائعة في ChatGPT و Copilot

عن المحاضر

د. م. عمر النجار

دكتوراه ذكاء اصطناعي

- قائد تحول رقمي و تحليل بيانات
- ماجستير تقنية المعلومات
- بكالوريوس هندسة اتصالات

بعض الشهادات المهنية الحاصل عليها:

- AI Consultant
- Microsoft Azure Solution Architect
- Microsoft Azure Administrator
- MCP Microsoft Certified Professional
- ITIL® Foundation Certificate in IT Service Management
- Analyzing and Visualizing Data with Power BI

اقرأ المزيد

منهج المادة

الفصل الأول: مفاهيم أساسية في الذكاء الاصطناعي.

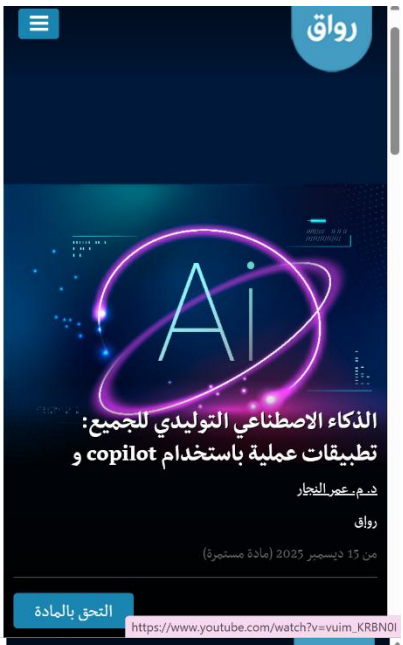
- تعريف الذكاء الاصطناعي.
- علاقة الذكاء الاصطناعي بالعلوم المرتبطة به.
- أنواع الذكاء الاصطناعي.
- وظائف الذكاء الاصطناعي

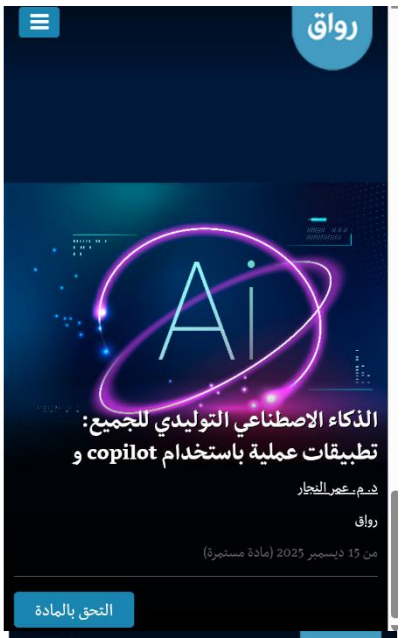
الفصل الثاني: تطبيقات الذكاء الاصطناعي

- تطبيقات الذكاء الاصطناعي العامة.
- تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الأعمال.
- فوائد و عيوب استخدام الذكاء الاصطناعي

الفصل الثالث: مفاهيم أساسية في الذكاء الاصطناعي التوليدي.

- مفهوم الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- مقارنة بين محرك البحث google و chatgpt.
- مقارنة بين أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي





متطلبات المادة

المادة سهلة يسيرة و ممتعة بنفس الوقت، فلذلك لا تتطلب مهارة عالية في مجال تقنية المعلومات و إنما موجهة لجميع أفراد المجتمع باختلاف مستوياتهم التعليمية.

مخرجات المادة

- التعرف على المفاهيم الرئيسية المستخدمة في عالم الذكاء الاصطناعي و البيانات
- التعرف على مميزات و عيوب استخدام الذكاء الاصطناعي.
- التمييز بين الذكاء الاصطناعي العام و الضيق و الفائق.
- الالمام بكيفية استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي: chatgpt , Copilot.
- التعرف على برامج و تطبيقات الذكاء الاصطناعي للأعمال و الأفراد.

الرئيسية | تصفح المواد | عن رواق | مدونة رواق | سياسة الخصوصية | المساعدة
انضم كشريك | انضم كمحاضر | الشراكات الأكاديمية | برنامج سفراء رواق

جميع الحقوق محفوظة © رواق

■ **انطلاق الرحلة** 19 ديسمبر 2025

السلام عليكم...

بدأت المادة.. تجدون جميع المحاضرات و الاختبارات في صفحة المحتويات..

لأي استفسار يمكنكم طرحه في صفحة النقاشات أو عبر الرسائل.. يسعدنا الرد على الجميع بإذن الله

الرئيسية | تصفح المواد | عن رواق | مدونة رواق | سياسة الخصوصية | المساعدة
انضم كشريك | انضم كمحاضر | الشراكات الأكاديمية | برنامج سفراء رواق

جميع الحقوق محفوظة © رواق

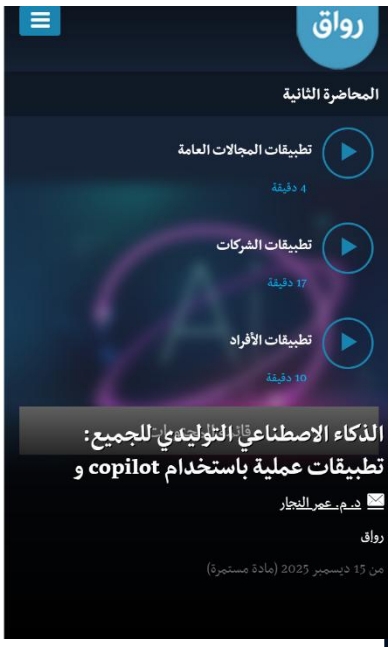
انت بالفعل ملتحق بهذه المادة من قبل ×

أنهيت المادة

1. المحاضرة الأولى

- حول إصدار الشهادات
- تعريف الذكاء الاصطناعي — 3 دقيقة
- علاقة الذكاء الاصطناعي بالعلوم المرتبطة به — 7 دقيقة
- أنواع الذكاء الاصطناعي — 3 دقيقة
- أهداف و وظائف الذكاء الاصطناعي — 11 دقيقة
- اختبار المحاضرة الأولى

2. المحاضرة الثانية

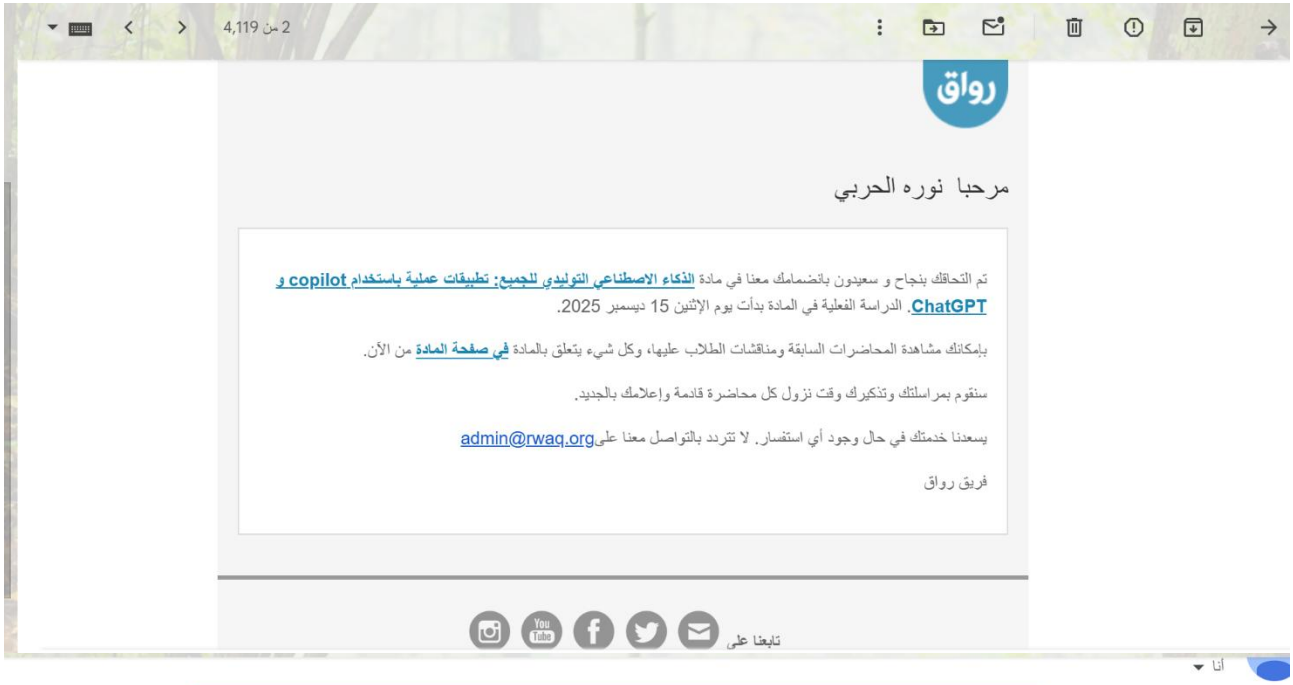


المحتويات نقاشات الحائط تنويهات عن المادة **نشاطي**

نوره الحربي

تهانينا، لقد أكملت المادة وتجاوزت نسبة النجاح، شهادة الإكمال سوف تصلك على بريدك الإلكتروني في أقرب وقت ×

المهمة/التقرير (النسبة)	تاريخ التسليم	الدرجة
اختبار المحاضرة الثالثة (25%)	02 مايو 2026 - 17:34	80%
اختبار المحاضرة الثانية (25%)	02 مايو 2026 - 17:29	100%
اختبار المحاضرة الرابعة (25%)	02 مايو 2026 - 17:37	60%
اختبار المحاضرة الأولى (25%)	02 مايو 2026 - 17:25	100%
الإجمالي		**85%**



رواق

مرحبا نوره الحربي

تم التحاقك بنجاح و سعيدون بانضمامك معنا في مادة **الذكاء الاصطناعي التوليدي للجميع: تطبيقات عملية باستخدام copilot و ChatGPT**. الدراسة الفعلية في المادة بدأت يوم الإثنين 15 ديسمبر 2025.

بإمكانك مشاهدة المحاضرات السابقة ومناقشات الطلاب عليها، وكل شيء يتعلق بالمادة **في صفحة المادة** من الآن.

سنقوم بمراسلتك وتذكيرك وقت نزول كل محاضرة قادمة وإعلامك بالجديد.

يسعدنا خدمتك في حال وجود أي استفسار. لا تتردد بالتواصل معنا على admin@rwaq.org

فريق رواق

تابعنا على

رواق

مرحبا نوره الحربي

مبروك! لقد قمت بإكمال مادة **الذكاء الاصطناعي التوليدي للجميع: تطبيقات عملية باستخدام copilot و ChatGPT** بنجاح و حصلت على 85% في هذه المادة.

شهادة الإكمال الخاصة بك جاهزة في **هذا الرابط**.

يسعدنا خدمتك في حال وجود أي استفسار. لا تتردد بالتواصل معنا على admin@rwaq.org

فريق رواق

تابعنا على

شهادة اجتياز

تشهد منصة رواق للتعليم المفتوح أن

نوره الحربي

أكمل مادة

الذكاء الاصطناعي التوليدي للجميع: تطبيقات عملية باستخدام copilot و ChatGPT

تم تدريس المادة في الفترة ما بين 02 مايو 2026 و 02 مايو 2026

واشتملت المادة على 18 محاضرة و 4 مهام

حصل حامل هذه الشهادة على درجة

% 85

قام بتدريس المادة

د. م. عمر النجار

دكتوراه ذكاء اصطناعي

هذه شهادة اجتياز تصدر من رواق لكل طالب حقق شروط استيفاء الدراسة في www.rwaq.org