

مشروع نظام Moodle

إعداد الباحثة:

نوره بنت عوضه الحربي

إشراف:

أ.د. عبد الكريم السيف

أستاذ تقنيات التعليم بكلية التربية جامعة القصيم

الفصل الدراسي الثاني - لعام ١٤٤٧ هـ

في ظل التطور المتسارع في تقنيات التعليم والتحول الرقمي الذي يشهده القطاع التعليمي، برزت أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية بوصفها أحد المكونات الأساسية في تصميم بيئات التعلم الحديثة. وأسهم هذا التحول في إحداث نقلة نوعية في أساليب التدريس والتعلم، حيث لم يعد التعليم مقتصرًا على القاعات الدراسية التقليدية، بل أصبح يعتمد على بيئات تعلم رقمية مرنة تدعم التعلم الذاتي والتعاوني. ويُعد نظام إدارة التعلم Moodle من أكثر هذه الأنظمة انتشارًا واستخدامًا على المستويين الأكاديمي والتدريسي، لما يقدمه من أدوات متكاملة لإدارة المحتوى، وتنظيم الأنشطة التعليمية، وتيسير التفاعل بين أطراف العملية التعليمية. وقد أثبتت الدراسات الحديثة فاعلية Moodle في تحسين مخرجات التعلم، وتعزيز التفاعل الطلابي، ودعم استقلالية المتعلم، مما جعله خيارًا استراتيجيًا للعديد من المؤسسات التعليمية حول العالم.

المهمة الأولى: التعرف النظري على نظام Moodle

أولاً: مفهوم نظام Moodle

يُعد نظام Moodle أحد أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية مفتوحة المصدر، وقد صُمم لدعم العملية التعليمية من خلال توفير بيئة تعليمية إلكترونية تفاعلية تُمكن المعلمين من إنشاء المقررات الدراسية، وتنظيم المحتوى التعليمي، وإدارة الأنشطة التعليمية، وتقييم أداء المتعلمين بمرونة وكفاءة. ويرتكز النظام على مبادئ تربوية حديثة تهدف إلى تعزيز التعلم التعاوني، وتشجيع التفاعل بين المتعلمين والمعلمين، بما يساهم في بناء المعرفة بصورة نشطة داخل بيئة تعليمية رقمية منظمة.

ثانيًا: نشأة وتطور نظام Moodle

ظهر نظام Moodle في بدايات القرن الحادي والعشرين بوصفه منصة تعليمية مفتوحة المصدر تستهدف توفير حلول تعليمية مرنة ومنخفضة التكلفة للمؤسسات التعليمية. وقد شهد النظام تطورًا مستمرًا منذ إنطلاقه، سواء على مستوى الواجهة أو الأدوات أو التوافق مع التقنيات الحديثة، حتى أصبح يُستخدم اليوم في آلاف المؤسسات التعليمية حول العالم، بدءًا من المدارس وصولًا إلى الجامعات ومراكز التدريب. ويعتمد تطوير النظام على مجتمع عالمي من المطورين والخبراء التربويين، مما أسهم في تعزيز استقراره وتوسيع إمكانياته بما يتناسب مع احتياجات البيئات التعليمية المختلفة.

ثالثًا: استخدامات نظام Moodle

تتعدد استخدامات نظام Moodle لتشمل مختلف أنماط التعليم، حيث يُستخدم في التعليم الجامعي لإدارة المقررات الدراسية وتقديم الأنشطة التفاعلية، وفي برامج التدريب المهني لتقديم المحتوى التدريبي ومتابعة المتدربين، كما يُوظف في التعليم المدمج الذي يجمع بين التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، يُستخدم النظام في تصميم بيئات تعلم ذاتية تدعم التعلم المستقل، وفي إدارة التقييم الإلكتروني من خلال الاختبارات والواجبات والاستبانات، مما يعزز من كفاءة العملية التعليمية وجودتها.

رابعاً: مميزات نظام Moodle

يتميز نظام Moodle بالمرونة العالية في التخصيص، حيث يمكن تكييفه وفقاً لاحتياجات المقرر أو المؤسسة التعليمية. كما يوفر النظام أدوات متنوعة للتفاعل والتواصل، مثل المنتديات وغرف النقاش والرسائل، مما يساهم في تعزيز التفاعل الاجتماعي داخل بيئة التعلم. ويدعم Moodle التعلم الذاتي من خلال إتاحة المحتوى التعليمي على مدار الساعة، إضافة إلى توفير أدوات لتتبع تقدم المتعلمين وتحليل أدائهم، الأمر الذي يساعد المعلمين على تحسين استراتيجيات التدريس واتخاذ قرارات تعليمية قائمة على البيانات.

خامساً: الدراسات العلمية الحديثة المرتبطة بنظام Moodle

عنوان الدراسة: Effectiveness of Learning Management System (Moodle) in Higher Education

اسم الباحث: Zhang

سنة الدراسة: (٢٠٢٣)

نتيجة الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن استخدام نظام Moodle أسهم بشكل ملحوظ في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب وزيادة مستوى التفاعل داخل المقررات الجامعية.

علاقتها بنظام Moodle: تؤكد نتائج الدراسة فاعلية Moodle كبيئة تعلم إلكترونية داعمة للتفاعل النشط وتحقيق أهداف التعلم في التعليم العالي.

عنوان الدراسة: Adoption and Utilization of Moodle Learning Management System in E-learning

اسم الباحث: Ahmed

سنة الدراسة: (٢٠٢٤)

نتيجة الدراسة: أظهرت الدراسة أن سهولة الاستخدام وجودة التصميم والدعم الفني تعد من أهم العوامل المؤثرة في تقبل المعلمين والطلاب لاستخدام نظام Moodle.

علاقتها بنظام Moodle: توضح الدراسة أن نجاح تطبيق Moodle يعتمد على كفاءة تصميم النظام ودعمه التقني، مما يعزز الاستخدام المستمر والفعال له.

عنوان الدراسة: The Impact of Course Design in Moodle on Learning Outcomes

اسم الباحث: López

سنة الدراسة: (٢٠٢٥)

نتيجة الدراسة: بينت الدراسة أن التصميم التربوي الجيد للمقررات الإلكترونية عبر Moodle يسهم في تحسين الفهم العميق للمحتوى وزيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم.

علاقتها بنظام Moodle: تؤكد الدراسة أن فاعلية Moodle ترتبط ارتباطاً مباشراً بكيفية توظيف أدواته التربوية في تصميم المقررات التعليمية.

عنوان الدراسة: فاعلية استخدام نظام إدارة التعلم مودل في تنمية التحصيل الأكاديمي والدافعية للتعلم

اسم الباحث: فراج

سنة الدراسة: (٢٠٢٣)

نتيجة الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي لاستخدام نظام Moodle في تنمية التحصيل الأكاديمي وزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم الإلكتروني.

علاقتها بنظام Moodle: تدعم الدراسة استخدام Moodle كبيئة تعليمية إلكترونية فعالة تسهم في تحسين نواتج التعلم وتحفيز المتعلمين.

المهمة الثانية: إنشاء موقع إلكتروني على الويب

بعد الاطلاع النظري على نظام إدارة التعلم Moodle، تم الانتقال إلى الجانب التطبيقي من المشروع من خلال إنشاء موقع إلكتروني مخصص ليكون حاضنة تعليمية لرفع نظام Moodle وإدارة المشاريع التعليمية المستقبلية. وقد تم في هذه المرحلة التخطيط لإنشاء موقع رسمي ذي طابع أكاديمي، يتوافق مع متطلبات البيئة التعليمية الرقمية، ويخدم أهداف المقرر.

بدأت عملية إنشاء الموقع بالبحث عن شركة استضافة موثوقة توفر متطلبات تشغيل نظام Moodle بكفاءة، وسعة تخزين مناسبة، ومستوى جيد من الأمان. وبعد اختيار الاستضافة المناسبة، تم حجز اسم نطاق (Domain) أكاديمي واضح يعكس الهدف التعليمي للموقع، ويُسهل الوصول إليه من قبل المستخدمين.

عقب ذلك، تم الدخول إلى لوحة التحكم الخاصة بالاستضافة (cPanel)، وتهيئة إعدادات الموقع الأساسية، بما يشمل إعداد قواعد البيانات، وضبط إعدادات الأمان، والتأكد من توافق الخادم مع متطلبات نظام Moodle. كما تم التأكد من جاهزية الموقع لاستقبال نظام إدارة التعلم والعمل عليه بكفاءة.

المهمة الثالثة: رفع وتنصيب نظام Moodle على الموقع

في هذه المرحلة، تم رفع وتنصيب نظام إدارة التعلم Moodle على الموقع الإلكتروني الذي تم إنشاؤه مسبقًا. حيث تم استخدام أدوات الثبيت المتاحة من خلال لوحة التحكم في الاستضافة، واختيار نسخة Moodle المناسبة والمتوافقة مع إصدار الخادم.

شملت عملية التنصيب إدخال البيانات الأساسية للنظام، مثل إعداد اسم الموقع، وتحديد بيانات مدير النظام (اسم المستخدم، كلمة المرور، البريد الإلكتروني)، واختيار اللغة العربية كلغة افتراضية للمنصة. كما تم ربط النظام بقاعدة البيانات التي تم إنشاؤها مسبقًا، والتأكد من نجاح عملية الاتصال واستقرار النظام.

بعد إتمام التنصيب، تم الدخول إلى واجهة النظام الرئيسية، والتعرف على مكوناته الأساسية، وضبط الإعدادات العامة، وتحديث الملف الشخصي لمدير النظام. كما تم التأكد من سلامة عمل النظام، وسهولة التنقل بين أقسامه، وجاهزيته للانتقال إلى مرحلة إدراج المحتوى التعليمي وتكوين المقررات داخل بيئة Moodle.

المهمة الرابعة: تكوين وإدراج المحتوى على نظام Moodle

بعد الانتهاء من تنصيب نظام إدارة التعلم Moodle والتأكد من جاهزيته، تم الانتقال إلى مرحلة تكوين وإدراج المحتوى داخل بيئة النظام. وتُعد هذه المرحلة من المراحل الأساسية في المشروع؛ نظرًا لأنها تهدف إلى تحويل النظام من قالب افتراضية فارغة إلى بيئة تعلم إلكترونية تفاعلية.

بدأت هذه المرحلة بتعديل إعدادات الصفحة الرئيسية للموقع، حيث تم إدراج رسالة ترحيبية توضح الهدف العام من الموقع. بعد ذلك، تم إنشاء مقرر إلكتروني لتعليم اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط، يهدف إلى التدريب على استخدام أدوات نظام Moodle في تدريس مهارات اللغة الأساسية. وقد تضمن المقرر وصفًا مختصرًا يوضح أهدافه، ومجالات تعلم اللغة التي يركز عليها، ومحتواه التعليمي. كما تم إدراج موارد تعليمية متنوعة، شملت ملفات نصية، وعروضًا تقديمية، وروابط إلكترونية تعليمية، لدعم تعلم مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، وتجربة تنظيم المحتوى داخل بيئة التعلم الإلكترونية بما يتناسب مع طبيعة المرحلة المتوسطة.

كما تم تفعيل عدد من الأنشطة التعليمية، مثل المنتديات، والاستطلاعات، والواجبات، بهدف تعزيز التفاعل داخل المقرر، والتعرف على خصائص هذه الأدوات وكيفية توظيفها في بيئة التعلم الإلكتروني. وقد ساعدت هذه الخطوة في اكتساب خبرة عملية في إدارة المحتوى وتنظيمه بما يحقق أهداف التعلم.

المهمة الخامسة: إضافة المشاريع على نظام Moodle

في هذه المرحلة، تم العمل على إضافة المشاريع السابقة إلى نظام Moodle، وذلك انسجامًا مع متطلبات المشروع التي تهدف إلى جعل الموقع الإلكتروني حاضنة لجميع المشاريع التعليمية المستقبلية. وقد تم أولاً إنشاء تصنيفات خاصة داخل النظام لتنظيم المقررات والمشاريع بشكل واضح يسهل الوصول إليه.

بعد إنشاء التصنيفات، تم إضافة مقرر مخصص لعرض المشاريع، وتم داخل هذا المقرر إدراج المشاريع السابقة في صورة ملفات وروابط منظمة، مع توضيح عناوينها ومجالاتها. كما تم إنشاء منتدى خاص بالمشاريع يتيح إمكانية مناقشتها، وتبادل الآراء حولها، بما يعزز التفاعل والتعلم التعاوني داخل البيئة التعليمية.

وقد أسهمت هذه الخطوة في التعرف على آلية إدارة المحتوى التراكمي داخل نظام Moodle، وتنظيم المشاريع بطريقة احترافية، مع إمكانية الرجوع إليها في أي وقت، مما يعكس مرونة النظام وقدرته على دعم استمرارية التعلم وفهم المشاريع التعليمية السابقة والبناء عليها.

المهمة السادسة: استكشاف نظام Moodle

بعد الانتهاء من إنشاء الموقع ورفع نظام Moodle عليه، وإدراج المحتوى والمشاريع، تم الانتقال إلى مرحلة استكشاف النظام بصورة عملية ومباشرة، بهدف التعرف على مكوناته الأساسية، ووظائفه، وإمكاناته التعليمية، والتقنية. وقد شمل الاستكشاف التجول في واجهة النظام الرئيسية، والتعرف على بنية الصفحة الرئيسة وما تحتويه من كتل (Blocks) يمكن التحكم في ترتيبها وتخصيصها وفق احتياجات المستخدم.

كما تم استكشاف إعدادات المقررات الدراسية، وآلية تنظيم المحتوى داخل كل مقرر، سواء من خلال التنظيم الزمني أو التنظيم الموضوعي، مع تجربة إضافة الموارد والأنشطة التعليمية المختلفة. وشمل الاستكشاف كذلك التعرف على صلاحيات المستخدمين داخل النظام، مثل دور المدير، والمعلم، والطالب، وما يترتب على كل دور من صلاحيات وإمكانات مختلفة.

وقد أتاح هذا الاستكشاف فهماً أعمق لمرونة نظام Moodle، وقدرته على التكيف مع متطلبات البيئات التعليمية المتنوعة، إضافة إلى التنوع الكبير في أدوات التفاعل والتقييم التي يوفرها النظام، مما يعزز من كفاءة توظيفه في تصميم بيئات تعلم إلكترونية فعالة.

 رابط الكتروني  	 درس  	 حزمة سكورم  	 إفادة  	 إختيار  	 إختبار  
 مجلد  	 كتاب  	 قاموس المصطلحات  	 قاعدة بيانات  	 صفحة  	 رزمة محتوى IMS  
 ويكي  	 ورشة عمل  	 واجب  	 منطقة نص ووسائط  	 منتدى  	 ملف  
					 H5P  

Norah Alharbi

[الصفحة الرئيسية](#) [الإعدادات](#) [المشاركين](#) [التقارير](#) [بنك الأسئلة](#) [المزيد](#)

منطقة نص ووسائط جديد(ة)

طي الكل

عام

العنوان في فهرس المساق

تحرير عرض إدراج تنسيق الأدوات جدول تعليمات















يسعدنا الترحيب بكم في هذه المنصة التعليمية الإلكترونية، التي تم تصميمها لتكون بيئة تعلم رقمية داعمة ومتكاملة، تهدف إلى توظيف التقنيات الحديثة في دعم العملية التعليمية، وتعزيز التفاعل بين المتعلمين والمعلمين، وتيسير الوصول إلى المحتوى التعليمي بمرونة وكفاءة.

66 من الكلمات tiny

عامة

مشروع فصول جوجل التعليمية

الاسم

الوصف

تحرير عرض إدراج تنسيق الأدوات جدول تعليمات

... [Icons: Bold, Italic, Underline, Link, Unlink, Image, Video, Audio, Table, List, Indent, Outdent, Undo, Redo]



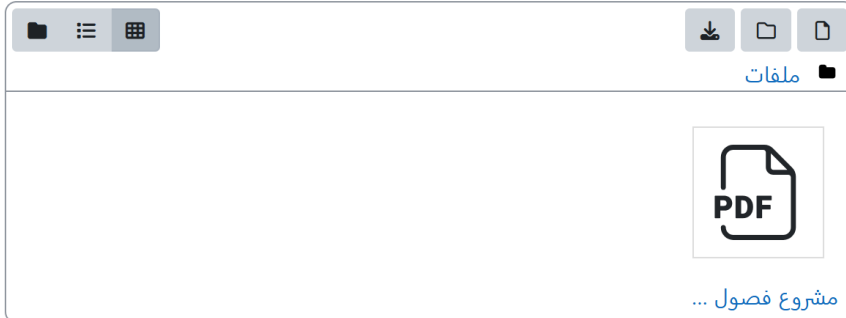
0 من الكلمات

p

إعرض الوصف في صفحة المقرر

الحجم الأقصى للملفات الجديدة: بلا حدود

حدّد الملفات



عامة

اللغة الانجليزية للصف الاول المتوسط

الاسم الكامل
للمقرر الدراسي
الدراسي

لغة انجليزية

الاسم المختصر
للمقرر الدراسي

1 الصنف

تصنيف المساق

بحث

عرض

إظهار المقرر

1 فبراير 2026 12 50

تاريخ بدء المقرر

2 فبراير 2027 00 00 تمكين

تاريخ إنتهاء المقرر

مُعَرَّف المقرر

منتدى جديد(ة)

توسيع الكل

عامة

منتدى المناقشات

اسم المنتدى

الوصف

تحرير عرض إدراج تنسيق الأدوات جدول تعليمات

...

يهدف هذا المنتدى إلى تعزيز التفاعل والمشاركة بين الطالبات والمعلمة، وتبادل الآراء والاستفسارات حول موضوعات اللغة الإنجليزية. يُرجى من الجميع الالتزام بآداب الحوار، والمشاركة الإيجابية، وطرح الأسئلة المتعلقة بالمحتوى التعليمي، بما يساهم في دعم تعلم اللغة وتنمية مهاراتها الأساسية.

tiny 50 من الكلمات

p

إعرض الوصف في صفحة المقرر

ثانياً: تدوين تطور الممارسة العملية (Practical Achievement & Development)

أولاً: إيجابيات بيئة نظام Moodle

من خلال الممارسة الفعلية واستخدام نظام Moodle، تبين أن النظام يتمتع بالعديد من الإيجابيات، من

أبرزها:

- مرونة عالية في تصميم المقررات وتنظيم المحتوى التعليمي بما يتناسب مع طبيعة المقرر وأهدافه.
- توفير بيئة تعليمية آمنة وموجهة بشكل كامل لدعم العملية التعليمية.
- تعدد أدوار المستخدمين داخل النظام، مع وضوح الصلاحيات لكل دور (مدير، معلم، طالب).
- تنوع أدوات التقويم، مثل الواجبات، والاختبارات، والاستبانات، وبنك الأسئلة.
- دعم التفاعل والتواصل من خلال المنتديات، والرسائل، وغرف النقاش.
- إمكانية تتبع تقدم المتعلمين وتحليل أدائهم من خلال تقارير مفصلة.
- دعم التعلم المتزامن وغير المتزامن، مما يحقق مرونة زمنية في التعلم.
- إمكانية الوصول إلى النظام من مختلف الأجهزة، بما في ذلك الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.

- كونه نظامًا مفتوح المصدر، يتيح إمكانية التعديل والتطوير وفق الاحتياجات التعليمية.

ثانيًا: عيوب بيئة نظام Moodle

على الرغم من المميزات المتعددة لنظام Moodle، إلا أن الممارسة العملية كشفت عن بعض التحديات، من أبرزها:

- الحاجة إلى مستوى معين من الخبرة التقنية، خاصة في مراحل التنصيب والإعداد الأولي.
- تعقيد بعض الإعدادات المتقدمة، مما قد يتطلب وقتًا وجهدًا لفهمها وإدارتها بكفاءة.
- اعتماد كفاءة النظام على جودة الاستضافة وقوة الخادم المستخدم.
- الحاجة إلى تدريب المستخدمين (معلمين وطلاب) لضمان الاستخدام الأمثل لجميع أدوات النظام.

ثالثًا: مجالات استخدام نظام Moodle

من خلال التجربة العملية، اتضح أن نظام Moodle يتناسب مع العديد من المجالات التعليمية، من أبرزها:

- التعليم الجامعي في مختلف التخصصات النظرية والتطبيقية.
- التعليم الإلكتروني الكامل والتعليم عن بعد.
- التعليم المدمج الذي يجمع بين التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني.
- الصف المقلوب، من خلال تقديم المحتوى عبر النظام ومناقشته داخل القاعة الدراسية.
- برامج التدريب المهني والتطوير المستمر.
- استخدامه كمستودع تعليمي لإدارة المشاريع والمواد التعليمية.

رابعًا: قياس فاعلية نظام Moodle

من خلال الممارسة الفعلية لنظام Moodle، تبين أن النظام يتمتع بمستوى عالٍ من الفاعلية في دعم العملية التعليمية، حيث يوفر بيئة تعلم متكاملة تجمع بين إدارة المحتوى، والتفاعل، والتقييم، والمتابعة. كما يسهم النظام في تعزيز استقلالية المتعلم، وزيادة دافعيته للتعلم، وتحسين جودة التفاعل بين أطراف العملية التعليمية.

وتظهر فاعلية Moodle بوضوح في قدرته على تنظيم التعلم، وتوفير أدوات متنوعة تلبي احتياجات المتعلمين المختلفة، إضافة إلى دعمه لأساليب التقييم المستمر، مما يساعد المعلم على اتخاذ قرارات تعليمية مبنية على بيانات دقيقة. وعليه، يمكن القول إن نظام Moodle يُعد من الأنظمة الفعالة في تصميم بيئات تعلم إلكترونية مرنة وقابلة للتطوير، وقادرة على تحقيق أهداف التعلم بكفاءة.

الخلاصة

في ختام هذا المشروع، تم تناول بناء موقع إلكتروني ورفع نظام إدارة التعلم Moodle عليه بوصفه نموذجًا تطبيقيًا لتصميم بيئة تعلم إلكترونية متكاملة. وقد أتاح هذا المشروع فرصة الجمع بين الجانب النظري والجانب العملي، حيث تم التعرف على المفاهيم الأساسية لنظام Moodle، ونشأته، واستخداماته، ومميزاته، مدعومة بدراسات علمية حديثة أكدت فاعليته في دعم العملية التعليمية.

كما أسهمت الممارسة الفعلية في تنمية المهارات التقنية والتربوية المتعلقة بإنشاء المواقع التعليمية، وتنصيب أنظمة إدارة التعلم، وتكوين المحتوى الإلكتروني، وإدارة المقررات والمشاريع التعليمية داخل بيئة Moodle. وأظهرت نتائج التجربة أن النظام يتمتع بدرجة عالية من المرونة والفاعلية، ويسهم في تعزيز التفاعل، ودعم التعلم الذاتي والتعاوني، وتحسين جودة مخرجات التعلم.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن نظام Moodle يُعد من الأنظمة الرائدة في مجال إدارة التعلم الإلكتروني، لما يوفره من أدوات تعليمية وتقييمية متكاملة، وقدرته على التكيف مع مختلف البيئات التعليمية. ويوصي المشروع بأهمية التوسع في توظيف نظام Moodle في المؤسسات التعليمية، مع ضرورة توفير التدريب والدعم الفني لضمان الاستفادة القصوى من إمكانياته في تصميم بيئات تعلم إلكترونية فعالة ومستدامة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- فراج، محمد عبدالعظيم. (٢٠٢٣). فاعلية استخدام نظام إدارة التعلم Moodle في تنمية التحصيل الأكاديمي والدافعية للتعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة تكنولوجيا التعليم، مصر.
- المومني، أحمد بن حسين. (٢٠٢٣). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لمنصة Moodle في التعليم الجامعي من وجهة نظرهم. المجلة التربوية، الأردن.
- الشرقاوي، أحمد محمود. (٢٠٢٣). تحسين مهارات التدريس الاستقصائي باستخدام نظام MoodleCloud في ضوء مهارات معلم القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Zhang, Y. (2023). Effectiveness of Learning Management System (Moodle) in Higher Education. International Journal of Educational Technology.
- Ahmed, S. (2024). Adoption and Utilization of Moodle Learning Management System in E-learning Environments. Journal of Online Learning and Teaching.
- López, R. (2025). The Impact of Course Design in Moodle on Learning Outcomes. Smart Learning Environments Journal.